

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»**

Принято  
На педагогическом совете  
МБДОУ №43 «Рябинушка»  
№8 от 26.08. 2024 г.

Утверждаю  
Приказом заведующего  
МБДОУ №43 «Рябинушка»  
№ 107 от 26 августа 2024 г.  
Ласкина С.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ,  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ  
ГРУППА**

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования,  
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации  
**от 25 ноября 2022 г. № 1028**

Составили воспитатели:

Сысоева Л.В., Магдесян А.Б.  
Григорян А.С., Вязмитина В.М.

Пятигорск, 2024 г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

### 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе (6-7 лет).
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Рабочая программа образования детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: (перечисляются парциальные программы).

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».
2. Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.
3. Программа «Наш дом – природа», Автор: Н.А.Рыжова, Издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».
4. Программа «Юный эколог», Автор: С.Н. Николаева, Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».
5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России, Министерство образования и науки РФ.

Используются парциальные программы регионального содержания:

- 1.«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
2. Парциальная программа «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОО (название организации), программа воспитания ДОО

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 6-7 лет построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

### **1.5.3.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна

возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять

различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li><li>- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li><li>- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li><li>- развивать способность ребёнка понимать и учитывать</li></ul>	<p><b>В сфере социальных отношений</b></p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности</p>

интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в

выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).

Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населённому пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населённого пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой

ДОО и в населенном пункте;  
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;  
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;  
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;  
- воспитывать ответственность,

представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населённого пункта.

**В сфере трудового воспитания**

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создаёт игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

**В области формирования безопасного поведения**

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в

<p>добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p><u>В области формирования безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>	<p>магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.</p>
---	---

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>  В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p><b>Математические представления</b>  Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение,</p>

правила их безопасного использования;  
закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять

разрезание и другое.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### **Окружающий мир**

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### **Природа**

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

<p>представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
--	---

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>Формирование словаря:</b> - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p>	<p><b>Формирование словаря</b> Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>

- активизация словаря:  
совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:  
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.

### **Связная речь**

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить

#### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырёхзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

#### **Примерный перечень художественной литературы**

**Малые формы фольклора:** загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки:** «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обр. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обр. А. Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обр. И. В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обр. О. И. Капицы); «Хвосты» (обр. О. И. Капицы).

Былины: «Садко» (пересказ И. В. Карнаухова/ запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обр. Н. П. Колпаковой/ пересказ И. В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обр. А. Ф. Гильфердинга/ пересказ И. В. Карнаухова).

**Сказки народов мира:** «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И. С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б. А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия: Аким Я. Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К. Д. «Снежинка»; Благинина Е. А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д. «Чудаки»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В. А. «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору);

детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений,

Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза: Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю. И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А. В. «Мешок овсянки»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А. Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки:** Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г. А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки:** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ.

<p>метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
---	--

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u>            - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;            - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;            - закреплять знания детей о</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>            Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.            Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.            Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.            Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.            Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде</p>

<p>видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</li> <li>- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</li> <li>- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</li> <li>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</li> <li>- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</li> <li>- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей</li> </ul>	<p>творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. И. Шишкин, И. И. Левитан, А. К. Саврасов, А. А. Пластов, В. М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов, В. М. Конашевич, В. В. Лебедев, Т. А. Маврина, Е. И. Чарушин и другие).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, А. П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г. И. Гладков, М. И. Дунаевский и другие).</p> <p>Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет</p>
---	---

основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями, законными представителями).

#### Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения,

стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

#### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В. М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф. А. Васильев «Перед дождем»; В. Д. Polenov «Золотая осень»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И. И. Шишкин, К. А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И. И. Шишкин «Рожь»; А. И. Куинджи «Березовая роща»; А. А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И. С. Остроухов «Золотая осень», З. Е. Серебрякова «За завтраком»; В. А. Серов «Девочка с персиками»; А. С. Степанов «Катание на Масленицу»; И. Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А. К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К. Ф. Юон «Мартовское солнце»; К. С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И. И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л. В. Владимирский к книге А. Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок».

#### **Рисование**

##### Предметное рисование

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

**Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними**

созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового

**пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.** Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

#### Сюжетное рисование

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### Декоративное рисование

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (**городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие**). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Лепка**

экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **Декоративная лепка**

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация**

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

### **Прикладное творчество**

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

объединяться в общую картину;  
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;  
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;  
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;  
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;  
- развивать у детей

При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство**

Педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (**городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие**). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.

Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

**Конструктивная деятельность**

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

#### Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;  
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;  
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;  
удовлетворение потребности в самовыражении;  
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;  
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление

Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учит детей создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **Слушание**

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

#### **Пение**

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл.

эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

#### Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции

К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

#### **Песенное творчество**

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

«Весёлая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### **Музыкально-ритмические движения**

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения: «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды: «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски: «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова.

декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

#### Культурно-досуговая

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В.

Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова.

деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Примерный музыкальный материал

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зелёном лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле берёза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

**Театрализованная деятельность**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

**Культурно-досуговая деятельность**

	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.</p> <p>Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
--	---

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**ОО Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.</p> <p>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей</p>

<p>выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье,</li> </ul>	<p>следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</li> <li>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с неё чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</li> <li>- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</li> <li>- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</li> <li>- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом;</li> </ul>
---	--

факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

#### **Общеразвивающие упражнения**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с

разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика**

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

#### **Строевые упражнения**

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

#### **Подвижные игры**

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

#### **Спортивные игры**

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке

в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

### **Спортивные упражнения (ОСТАВИТЬ ПРИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УСЛОВИЯХ)**

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: Ходьба на лыжах Катание на коньках Катание на двухколесном велосипеде, самокате: Плавание:

### **Формирование основ здорового образа жизни**

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать

элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии других людей.

#### **Активный отдых**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжёлые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

#### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

В подготовительной к школе группе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В подготовительной к школе группе реализуется «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

Во всех возрастных группах в образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

В рамках экологического воспитания используется парциальная программа «Наш дом – природа», Автор: Н.А. Рыжова, Издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ», парциальная Программа «Юный эколог», Автор: С.Н. Николаева, Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».

В рамках обучения предпосылок финансовой грамотности используется Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, для детей 5–7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России, Министерство образования и науки РФ.

## 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

333  
Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор				+		+	
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+				
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+		+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		+
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводится в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

**Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности  
в ходе режимных моментов**

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Направление деятельности педагога (воспитателя)</b>
<b>Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков.</li> <li>2. Организация трудовой деятельности в уголке природы, организация дежурства по столовой (сервировка стола к завтраку).</li> <li>3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей в центрах активности (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</li> <li>4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений.</li> <li>5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями).</li> <li>6. Проблемные обсуждения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li> <li>7. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания.</li> <li>8. Организация двигательной деятельности.</li> </ol>
<b>Коллективная образовательная деятельность во время прогулки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.</li> <li>2. Подвижные игры, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья.</li> <li>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</li> <li>5. Трудовая деятельность на участке детского сада.</li> <li>6. Свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ol>
<b>Коллективная образовательная деятельность во второй половине дня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация коллективной (совместной) игры.</li> <li>2. Чтение детской художественной литературы.</li> <li>3. Свободное общение.</li> <li>4. Организация деятельности в творческих мастерских.</li> </ol>

**Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской  
деятельности и возрастными особенностями детей 6 - 7 лет**

<b>Способы взаимодействия в разных видах деятельности</b>	<b>Методы, используемые педагогом, воспитателем</b>	<b>Результат применения метода</b>
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет инициативу и творчество: в сюжетно-ролевой игре; в режиссерской игре; в игре-фантазировании; в развивающей игре;

		<p>в дидактической игре; в театрализованной игре; в речевой игре; в играх на плоскостное и объёмное моделирование; - ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.</p>
Экспериментирование	Исследовательские, информационно-рецептивные; словесные, практические, наглядные.	<p>- ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.</p>
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	<p>- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям; - ребенок проявляет самостоятельную инициативу в придумывании сказок, рассказов.</p>
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.</p>
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	<p>- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	<p>- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения</p>

### Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, / ноутбук /видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания занятий с мячом.

Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Приборы и приспособления для исследования: набор лекал, линейки; набор мерных стаканов; набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты напольные, счеты настольные. Набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Нормативно-знаковые материалы: азбуки (магнитные, разрезные) и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр.

### 2.3.1. Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- **речевая деятельность** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- **познавательно-исследовательская** деятельность и экспериментирование;
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- **двигательная деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная деятельность** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### 2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## 2.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ .

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

- открытость; взаимодействие с использованием модели «педагогической ассамблеи».

**Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Задача:**

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Работа с родителями детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание №1 . «Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».
Октябрь	Круглый стол: «Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 6-7 лет».
Ноябрь	Беседы с педагогом психологом « Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника».
Декабрь	Родительское собрание №2. «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей подготовительной группы.
Январь	Подготовка и реализация семейно-группового панорамного проекта «Наш город».
Февраль	«Зарница» совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.
Март	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
Апрель	Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).
Май	Родительское собрание №3. Итоговая встреча «Наши достижения».

**Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Диагностико-аналитическое</b>	Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования).
<b>Просветительское</b>	Ознакомление родителей с содержанием образовательной и воспитательной работы в шести направлениях (форматах): <ul style="list-style-type: none"><li>- читаем вместе;</li><li>- смотрим вместе;</li><li>- играем вместе;</li><li>- рассуждаем вместе;</li><li>- трудимся вместе;</li><li>- мастерим вместе.</li></ul>
<b>Консультационное</b>	Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### 3.2. Примерный режим дня и сетка занятий

#### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.00-17.00
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

\*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### Формы организации образовательного процесса (занятий) в течение недели.

#### Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка	5	Р	М	Л/ ХТ	М	А

	(Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)						
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

**3.3. Распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе  
(дети в возрасте от 6 до 7 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя 2.09.- 6.09</b>	<b>2-ая неделя 9.09 – 13.09</b>	<b>3-я неделя 16.09-20.09</b>	<b>4-ая неделя 23.09.- 27.09</b>	<b>5-я неделя 30.09.-4.10</b>
<b>Сентябрь 2024</b>	ТОП <sup>1</sup> «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
<b>Октябрь</b>	<b>1-ая неделя 7.10.- 11.10</b>	<b>2-ая неделя 14.10.-18.10</b>	<b>3-я неделя 21.10-25.10</b>	<b>4-ая неделя 28.10 – 1.11</b>	<b>5-я неделя</b>
	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
<b>Ноябрь</b>	<b>1-ая неделя 4.11. - 8.11</b>	<b>2-ая неделя 11.11 - 15.11</b>	<b>3-я неделя 18.11 - 22.11</b>	<b>4-ая неделя 25.11.- 29.11</b>	<b>5-я неделя</b>
	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
<b>Декабрь</b>	<b>1-ая неделя 2.12. - 6.12</b>	<b>2-ая неделя 9.12. - 13.12</b>	<b>3-я неделя 16.12. – 20.12</b>	<b>4-ая неделя 23.12.-27.12</b>	<b>5-я неделя</b>
	ТН «Зима»	ТН «Русские обычай – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
<b>Январь 2025</b>	<b>1-ая неделя 1.01.- 03.01</b>	<b>2-ая неделя 6.01. - 10.01</b>	<b>3-я неделя 13.01.- 17.01</b>	<b>4-ая неделя 20.01 - 24.01</b>	<b>5-я неделя 27.01.- 31.01</b>
	-	ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение »
<b>Февраль</b>	<b>1-ая неделя 3.02.- 7.02.</b>	<b>2-ая неделя 10.02.- 14.02</b>	<b>3-я неделя 17.02-21.02</b>	<b>4-ая неделя 24.02 – 28.02</b>	<b>5-я неделя</b>
	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
<b>Март</b>	<b>1-ая неделя 3.03 – 7.03</b>	<b>2-ая неделя 10.03.- 14.03</b>	<b>3-я неделя 17.03 – 21.03</b>	<b>4-ая неделя 24.03. – 28.03</b>	<b>5-я неделя</b>
	ТН «О	ТОП «Органы чувств»			

<sup>1</sup> ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

	любимой маме. Профессии наших мам»	Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»
<b>Апрель</b>	<b>1-ая неделя</b> <b>31.03.- 4.04</b>	<b>2-ая неделя</b> <b>7.04.- 11.04</b>	<b>3-я неделя</b> <b>14.04.- 18.04</b>	<b>4-ая неделя</b> <b>21.04 – 25.04</b>	<b>5-я неделя</b> <b>28.04.- 2.05</b>
	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	ТОП «Мир растений»
<b>Май</b>	<b>1-ая неделя</b> <b>05.05.- 9.05</b>	<b>2-ая неделя</b> <b>12.05.- 16.05</b>	<b>3-я неделя</b> <b>19.05 – 23.05</b>	<b>4-ая неделя</b> <b>26.05 – 30.05</b>	<b>5-я неделя</b>
	ТОП «День Победы»	Россия, Родина моя!	ТОП «По странам и континентам» Европа/Азия	ТН «Лето пришло!»	
<b>Июнь</b>	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
<b>Июль</b>	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Городец»
<b>Август</b>	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

**ПЕРСПЕКТИВНО – КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

<b>Сентябрь</b>			
1 неделя, тема: «БДД» «День знаний»			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 1, стр. 9-10
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 2, стр. 10
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 3, стр. 11
<b>Рисование</b>	Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражняться в рисовании разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 35
<b>Аппликация</b>	Гора Машук	Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета	Конспект. Плакаты и картины с изображением города Пятигорска. Изображение горы Машук
<b>Математика</b>	РЭМП	Создать условия для закрепления знаний цифр, умение составлять числовой ряд.	Конспект
	РЭМП	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать или уменьшать каждое число на один.	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	Безопасность дорожного движения «Берегись автомобиля»	Продолжать систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении	Т.Ф. Саулина, стр.40 Знакомим дошкольников с ПДД
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	День знаний	Расширять представление о праздниках, школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Комплексное занятие, с. 28
<b>Развитие речи</b>	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.19
<b>Х.Л.</b>	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.20
<b>Подготовка к</b>	Звук «У»	Учить выделять звук [у] из речи.	Н.С.Жукова, Букварь,

<b>обучению грамоте</b>		Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух.	тетрадь (У)
<b>Х.Т.</b>	«Краски осени». Композиция из листьев.	Вспомнить вместе с детьми о свойствах осенних листьев. Учить самостоятельно, изготавливать аппликацию по образцу.	И.А. Лыкова ,зан.№1
<b>Конструирование</b>	Здания	Упражнять детей в строительстве разных зданий	Л.В. Куцакова . стр. 15 – 24 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Сентябрь</b>			
<b>2 неделя, тема: «Деревья наши друзья»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 4, с. 11-13
	Занятие в зале	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 5, с. 13
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 6, с. 14
<b>Рисование</b>	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 37
<b>Аппликация</b>	Деревья	Учить форму деревьев. Учить доводить дело до конца. Закреплять умение рисовать красками.	Конспект
<b>Лепка</b>	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали. Учить доводить начатое до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 56
<b>Математика</b>	РЭМП	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 17-18
	РЭМП	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 18-19

<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Пятигорск – самый лучший город на Земле»	Закрепить представления о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к его достопримечательностям, природе, уважение к труду взрослых.	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Акция «Спасем деревья - поможем эколятам»	В городе Пятигорске проводится акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами» с участием дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, который включен в план мероприятий Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята–Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы»	Конспект
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.21
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Звук «О»	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.	Н.С.Жукова, Букварь, тетрадь (О)
<b>Х.Л.</b>	Е. Благинина «Одуванчик»	Заучивание	Стр.216, ФОП ДО
<b>Конструирование</b>	Здания	Упражнять детей в строительстве разных зданий	Л.В.Куцакова . стр. 15 – 24 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Сентябрь</b>			
<b>3 неделя, Тематическая неделя «Золотая осень»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 7, с. 15-16
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 8, с. 16
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 9, с. 16
<b>Рисование</b>	«Золотая осень. Деревья»	Учить рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью	Комплексные занятия, стр. 41

<b>Аппликация</b>	«Осенний ковер»	Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета Упражняться в вырезании предметов из бумаги сложенной вдвое (цветы, листья)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 39
<b>Х/Т</b>	Игрушка из бумаги «Собачка»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец	Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома, стр.8
<b>Математика</b>	РЭМП	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 20-21
<b>Математика</b>	РЭМП	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 21-23
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 33
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Наблюдение за деревьями	Экскурсия по д.с.	Конспект
<b>Развитие речи</b>	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.24
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Звук «М»	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.	Н.С. Жукова, Букварь
<b>Х.Л.</b>	Л.Н. Толстой	Чтение: - вызвать интерес к прозе и	ФОП ДО, стр 116

	«Косточка»	желание знать его, - помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест и слов, - обеспечить запоминание, - научить выразительно читать перед слушателями, - воспитывать любовь к чтению.	
<b>Конструирование</b>	Здания	Упражнять детей в строительстве разных зданий	Л.В.Куцакова . стр. 15 – 24 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м. р. д		Зацепина И.А.
<b>Сентябрь</b>			
<b>4 неделя, Тематическая неделя «Плоды осени. Овощи. Фрукты. Грибы»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 9/1, с. 16
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 10/1, с. 16
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	
<b>Рисование</b>	«Золотая осень. Овощи»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета стволов. Учить располагать изображение по всему листу. . Развивать творчество	Конспект
<b>Лепка</b>	«Корзинка фруктов»	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу, рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками.	Конспект
<b>Аппликация</b>	«Компот»	Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета Упражняться в вырезании предметов из бумаги сложенной вдвое ( фрукты)	Конспект
<b>Математика</b>	РЭМП	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на	Конспект

		листе бумаги.	
<b>Математика</b>	РЭМП	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число.	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	Приготовим винегрет	Познавательное занятие по технологии ТРИЗ / Систематизация знаний по овощам/	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов.	Просмотр видеоролика «Северный Кавказ – мир природы»
<b>Развитие речи</b>	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения	Конспект
<b>Основы грамотности</b>	Звук «С»	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы	Н.С.Жукова, Букварь
<b>Х/л</b>	Н. Носов «Огурцы»	Чтение: - вызвать интерес к прозе и желание знать его, - помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест и слов, - обеспечить запоминание, - научить выразительно читать перед слушателями, - воспитывать любовь к чтению.	ФОР ДО стр.116
<b>Конструирование</b>	Здания	Упражнять детей в строительстве разных зданий	Л.В.Купакова . стр. 15 – 24 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Сентябрь</b> <b>5 неделя, Тематическая неделя «Хлеб.» *</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 10, с. 16-17
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 11, с. 18
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 12, с. 18

<b>Рисование</b>	«Рисование колоска. Хлеб»	Учить рисовать листок правильной формы, передавать цвет.	конспект
<b>Х/т</b>	«Слоник»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец	Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома, стр.8
<b>Математика</b>	РЭМП	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно друг друга.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 24-25
	РЭМП	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6 . Стр. 25-27
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	Познавательное занятие «История булочки»	Подвести детей к пониманию различия понятия «плод»: «плод» как урожай земли и «плод» человеческого труда. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Развивать связную речь. Формирование элементарных логических умозаключений.	<b>Конспект.</b> <b>Предварительная работа.</b> Занятие по ознакомлению с окружающим на тему «Как хлеб появился». Чтение произведения К.И.Чуковского «Чудо-дерево».
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Где родился хлеб?»	Закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.	Комплексные занятия, конспект
<b>Развитие речи</b>	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25
<b>Подготовка к обучению грамотности</b>	Звук «Х»	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы.	Жукова Н.С., Букварь, тетрадь (х)
<b>Конструирование</b>	Здания	Упражнять детей в строительстве разных зданий	Л.В. Куцакова . стр. 15 – 24 Упражнять детей в строительстве разных

			зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м. р. д.		Зацепина И.А.
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя, тема: «Домашние и дикие животные»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 13, с. 20-21
	Занятие в зале	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 14, с. 21-22
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 15, с. 22
<b>Рисование</b>	«Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления, машины везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 50
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными.	Комплексные занятия, стр. 61
<b>Лепка</b>	Грибы (овощи) для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 36
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 27-30
	РЭМП	Познакомить с количественным составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 30-32
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на произ-ве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.28

<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Почему белые медведи не живут в лесу?» сравнение с бурым медведем	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Сравнить среду обитания белого медведя и бурого медведя.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 48
<b>Развитие речи</b>	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.26
<b>Подготовка к обучению грамотности</b>	Звук «Р»	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы.	Жукова Н.С., Букварь
<b>Х/Л</b>	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27
<b>Конструирование</b>	Машины		Л.В.Куцакова . стр. 25 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м. р. д.		Зацепина И.А.
<b>Октябрь</b> 2 неделя, Тематическая неделя «Мой край родной» *			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 16, с. 22-23
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 17, с. 23-24
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 18, с. 24
<b>Рисование</b>	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 42
<b>Аппликация</b>	«Ваза с фруктами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 43

		красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант.	
<b>X/T</b>	«Медвежонок»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец	Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома, стр.9
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А Помоарева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 32-33
	РЭМП	Познакомить с количественном составом числа 9 из единиц Уточнять представления о цифре 9. Развивать глазомер.Закреплять умение двигаться на листе бумаги.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 34-35
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Город мой Пятигорск»	Расширять и уточнять знания детей о родном городе Расширять и уточнять знания детей о курортном городе, его природе	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Планета Земля в опасности.	Дать представления детей о планете Земля.	Николаева С.Н. Юный эколог, стр. 26
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Звук «Ш»	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы.	Н.С. Жукова, Букварь
<b>X/Л</b>	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30
<b>Конструирование</b>	Машины	Формировать представления о машинах разных видов, упражнять в	Л.В.Куцакова . стр. 25 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.

<b>Октябрь</b>			
<b>3 неделя, Тематическая неделя «Мы живем в России»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 19, с. 24-25
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 20, с. 26
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 21, с. 26-27
<b>Рисование</b>	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 56
	Рисование по замыслу «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение.	Комплексные занятия, стр. 70
<b>Лепка</b>	«Крепость»	Учить правильно создавать образ дома, крепости, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов.	Конспект
<b>Математика</b>	РЭМП	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 36-38
	РЭМП	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6 . Стр. 38-41
<b>Ознакомление с</b>	Ознакомление с	Расширять представления детей о	О.А. Соломенникова

<b>окружающим миром 1</b>	окружающим миром «Всемирный день животных в России»	многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	«Ознакомление с природой в детском саду», с. 37
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Мы живем в России»	Просмотр видеофильма: «Суворов: великое путешествие»	Видеофильм из картотеки по ФОП ДО
<b>Развитие речи</b>	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31
<b>Подготовка к Обучению грамоте</b>	Звук и буква Ш	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы.	Букварь Жуковой Н.С. (Ш) тетрадь
<b>Х/л</b>	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».	Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32
<b>Конструирование</b>	Машины	Формировать представления о машинах разных видов, упражнять в	Л.В.Куцакова . стр. 25 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Октябрь</b> 4 неделя, Тематическая неделя «Москва –столица нашей Родины» *			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 22, с. 27-28
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 23, с. 28
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 24, с. 28-29
<b>Рисование</b>	Рисование иллюстраций к сказке: «Серая	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 52

	Шейка»	детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассказывать о них	
Х/т	«Лисичка»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец	Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома, стр.10
Аппликация	«Спасская башня»	Учить детей вырезать силуэт Спасской башни, пользоваться клеем, салфеткой	Конспект.
Математика	РЭМП	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 41-44
	РЭМП	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 41-44
Ознакомление с окружающим миром 1	«Птицы нашего края»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.40

<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Небылицы-перевертыши».	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34
<b>Развитие речи</b>	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33
<b>Подготовка к обучению грамотности</b>	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы	Букварь Н.С. Жукова (ы), тетрадь
<b>Конструирование</b>	Машины	Формировать представления о машинах разных видов, упражнять в	Л.В.Куцакова . стр. 25 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Ноябрь</b> <b>1 неделя, Тематическая неделя «Кремль – защита земли русской»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 28, с. 32-33
	Занятие в зале	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 29, с. 34
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 30, с. 34
<b>Рисование</b>	«Кошки- мышки»	Формировать у детей умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 59
<b>Аппликация</b>	Аппликация по замыслу (Кремль .Москва»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 79
<b>Лепка</b>	«Ребёнок с животным»	Учить детей создавать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 54
<b>Математика</b>	РЭМП	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 46-48

		навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	
	РЭМП	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение двигаться на листе бумаги.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 48-51
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 44
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Кремль – защита земли русской	<b>Цель:</b> создание условий для формирования гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста. <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> расширять представления воспитанников об историческом центре Москвы – Кремле, познакомить с достопримечательностями и архитектурными памятниками Кремля; формировать духовно-нравственные качества детей посредством приобщения к истокам русской культуры. формировать умение детей отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать и обогащать словарный запас с помощью слов (башня, Кремль, фрязины, двуручный кирпич, бойницы, купола, собор, куранты, рубин).	Конспект
<b>Х/л</b>	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35
<b>Развитие речи</b>	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква л</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С., тетрадь (л)
<b>Конструирование</b>	Летательные аппараты	Формировать представления о машинах разных видов, упражнять в	Л.В.Куцакова . стр. 29 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Ноябрь</b> 2 неделя, 2. Тематическая неделя «Вот так Африка» *			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>

<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 31, с. 34-36
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 32, с. 36
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 33, с. 36-37
<b>Рисование</b>	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 56
	«Белочка»	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Комплексные занятия, стр. 91
<b>Х/Т</b>	«Тигренок»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец	Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома, стр.10
<b>Математика</b>	РЭМП	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 51-54
	РЭМП	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 54-55

<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Домашние и дикие животные» Сравнение с животными Африки	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.	Комплексные занятия, стр. 236
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Король Лев (фрагмент)	Просмотр видео мультфильма	Мультфильм из картотеки ФОР ДО
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.37)
<b>Развитие речи</b>	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)
<b>Конструирование</b>	Летательные аппараты	Формировать представления о машинах разных видов, упражнять в	Л.В.Куцакова . стр. 29 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Ноябрь</b>			
<b>3 неделя, тема: Тематическая неделя «Чудеса Австралии»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 34, с. 37-38
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 35, с. 38-39
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 36, с. 39
<b>Рисование</b>	«Элементы хохломской росписи»	Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи.	Комплексные занятия, стр. 109
<b>Лепка</b>	«Кенгуру»	Расширять представления детей о животном мире Австралии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Rc8fwsjDnc">https://www.youtube.com/watch?v=8Rc8fwsjDnc</a>

		<p>Продолжать совершенствовать умение лепить животных Австралии в определенной последовательности по схемам.</p> <p>Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегают, прыгает, сидит)</p>	
<b>Аппликация</b>	«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно по цвету изображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 51
<b>Математика</b>	РЭМП	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражняться в умении измерять длину с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 55-58
	РЭМП	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 58-61
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Животные Австралии»	<p><b>Цель:</b> Обогащать и систематизировать знания детей по теме «Животный мир Австралии».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>1. Обучающие.</u> Уточнить с детьми названия животных Австралии и их детенышей. Закрепить знания детей о внешних признаках, их строение, чем питаются, характерные повадки.</p> <p><u>2. Развивающие.</u> Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе познавательной деятельности. Образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. Закрепить словарь по данной теме. Развивать монологическую речь с опорой на предметно-схематичные модели (коллаж);</p> <p><u>3. Воспитывающие.</u> Воспитывать уважение и любовь к нашей планете Земля, к живой и неживой природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности, экологического сознания.</p>	Конспект

		Воспитывать любознательность, развивать речь, память.	
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Что человек делает из глины»	Познакомить детей с различными изделиями, созданные из глины	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.58
<b>Развитие речи</b>	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Н. Читать знакомые буквы	Перспективный план .Букварь Н.С. Жукова, (Н)
<b>Х/Л</b>	Чтение рассказа Толстой Л.Н. «Акула».	Познакомить детей с литературным произведением, морским животным, обитающим около берегов Австралии	Смотреть по аналогии занятие В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41
<b>Конструирование</b>	Летательные аппараты	Формировать представления о машинах разных видов, упражнять в	Л.В.Куцакова . стр. 29 Упражнять детей в строительстве разных зданий
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Ноябрь</b>			
<b>4 неделя, тема: Тематическая неделя «Две Америки» *</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 34, с. 37-38
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 35, с. 38-39
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 34, с. 39
<b>Рисование</b>	«Мама (папа) гуляет со своим ребенком в сквере»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 45
<b>Х/Т</b>	«Забавная собака»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в	Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома, стр.11

		разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец	
<b>Математика</b>	РЭМП	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 61-64
	РЭМП	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умения составлять число 10 из единиц. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 64-66
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.29
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Две Америки»	Через путешествие (с помощью карты) ввести детей в мир открытия Америки; Учить находить и показывать на карте Северную Америку и Южную Америку; Продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	Конспект
<b>Развитие речи</b>	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Программное содержание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква К)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы	Перспективный план. Букварь Жукова Н.С. (К)

<b>Х/Л По выбору</b>	/Первый снег/ Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.42
	«Унылая пора! Очей очарованья...» Заучивание наизусть стихотворения	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Пушкин А.С.
<b>Конструирование</b>	Летательные аппараты	Формировать представления о машинах разных видов, упражнять в	Л.В.Куцакова . стр. 29
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Декабрь 1 неделя, тематическая неделя : «Зима»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боксом приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 1, с. 40-41
	Занятие в зале	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 2, с. 41
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить ходьбу в колонне по одному «с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 3, с. 41-42
<b>Рисование</b>	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений: выбирать выразительные приемы работы с красками. Развивать воображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 67-68
<b>Лепка</b>	«Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куса пластилина, передавая пропорции тела.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 69
<b>Ознакомление с окружающим</b>	Наблюдение «Как различить ель,	Рассматривать и сравнивать на участке хвойные деревья. Уточнить	Николаева С.Н., «Юный эколог.» стр. 77

<b>миром 1</b>	сосну...»	характерные особенности хвойных деревьев.	
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Как возникли города на Ставрополье»	Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск	Р.М. Литвинова Региональный компонент
<b>Аппликация</b>	«Лес зимой»	Закрепить прием вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое. Развивать чувство композиции: учить красиво располагать на листе бумаги формата соответствующего пропорциям изображенных предметов. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем.	Конспект.
<b>Математика</b>	РЭМП	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 67-69
	РЭМП	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 69-71
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы продуктивных видах деятельности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53
<b>Развитие речи</b>	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Т</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы	Перспективный план. Букварь Жуковой Н.С. (Т)
<b>Х/Л</b>	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45
<b>Конструирование</b>	Роботы	Расширять знания детей о робототехнике.	Л.В. Куцакова . стр. 33

			Просмотр видеороликов для детей. Роботы
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Декабрь</b>			
<b>2 неделя, тема: «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 4, с. 42-43
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 5, с. 43
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 6, с. 43-44
<b>Рисование</b>	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать более сложные узоры по её мотивам. Закреплять технические приемы рисования гуашью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 58
<b>Х/Т</b>	«Белоснежные снежинки»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях Формировать умение использовать образец	Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома, стр.14
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 71-73
	РЭМП	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 73-76

<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b> «Эколята – дошколята»	«Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом, учить придумывать содержание, призывать к добрым делам..»	Николаева С.Н. «Юный эколог», Стр.82-83
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46
<b>Х/Л</b>	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква И</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь, перспективный план (И)
<b>Конструирование</b>	Роботы	Расширять знания детей о робототехнике.	Л.В. Куцакова . стр. 33 Просмотр видеороликов для детей. Роботы
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Декабрь</b> <b>3 неделя, Тематическая неделя «Народные праздники на Руси. Русский фольклор.» *</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 7, с. 45-46
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 8, с. 46
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет»,

		воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Занятие 9, с. 46-47
<b>Рисование</b>	Рисование «Синеглазая посуда»	Расширять представления детей о народном промысле Гжели. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры.	Конспект
<b>Аппликация</b>	«Чайный сервиз»	Расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Развивать творческие способности детей. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.	Конспект
<b>Лепка</b>	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 66
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры..Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 76-77
	РЭМП	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать ( уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 77-80
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Две вазы.»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.42
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Экскурсия в зимний лес (территория д.с.)	Дать представление о зимнем лесу как о сообществе множества растений и животных	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.85
<b>Развитие речи</b>	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать	Жукова Н.С., Букварь, перспективный план (П)

	букв. (Звук и буква П)	знакомые буквы	
<b>Х/Л</b>	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49
<b>Конструирование</b>	Роботы	Расширять знания детей о робототехнике.	Л.В. Куцакова . стр. 33 Просмотр видеороликов для детей. Роботы
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Декабрь</b>			
<b>4 неделя, тема: «Новый год» / Тематическая неделя «Общий праздник –Новый год!» *</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 10, с. 47-48
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 11, с. 48
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 12, с. 48-49
<b>Рисование</b>	«Новогодняя елка»	Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме. Развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.	Комплексные занятия, стр. 190
<b>Х/Т</b>	«Красивый новогодний сувенир»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (игрушка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение использовать образец	Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома, стр.15
<b>Математика</b>	РЭМП	Совершенствовать умение	И.А Помораева,

		раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию	В.А Позина. Занятие 7. Стр. 80-83
	РЭМП	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 83-85
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Откуда елка в гости пришла»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество и Святками, объяснить их происхождение. Рассказать об обычаях украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов.	Комплексные занятия, стр. 182
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Наблюдение «Как из снега получить воду?»	Учить детей превращать снег в воду. Развивать у детей познавательные интересы в процессе исследовательской деятельности, развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы, делать выводы в процессе экспериментирования.	Николаева С.Н. «Юный эколог» стр. 91. Конспект
<b>Развитие речи</b>	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Программное содержание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49
<b>Х/Л</b>	Заучивание и Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.51
<b>Подготовка к обучению грамотности</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква З</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь. Перспективный план (3)
<b>Конструирование</b>	Роботы	Расширять знания детей о	Л.В. Куцакова .

		робототехнике.	стр. 33 Просмотр видеороликов для детей. Роботы
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя - «Лес зимой» / 2 неделя, тема: «Зимние игры и забавы»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 13, с. 49-51
	Занятие в зале	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 14, с. 51
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 15, с. 51-52
<b>Рисование</b>	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Учить детей рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 71-72
<b>Лепка</b>	«Лыжник»	Учить лепить фигуру человека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 70
<b>Аппликация</b>	Аппликация по замыслу (Зимние забавы)	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 73
<b>Математика</b>	РЭМП	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 85-88
	РЭМП	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 88-90

		память, логическое мышление.	
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«День заповедников»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.50
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Наблюдение «Снежинки очень красивые»	Развивать эстетическое восприятие природы, познавательный интерес к природным явлениям (снегопад, снежинки, тишина, мороз..) Закрепить полученные ощущения рисованием снежинок (вырезание )	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 101
<b>Развитие речи</b>	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54
<b>Х/Л</b>	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь. Перспективный план (Й)
<b>Конструирование</b>	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 37 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как проектируют дома?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Январь</b>			
<b>3 неделя, тема: «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов )»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>1 Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 16, с. 52-53
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 17, с. 53-54
<b>2 Физкультура в помещении</b>			
<b>3 Физкультура на</b>	Занятие на прогулке	Провести игровое упражнение	Л.И.Пензулаева

прогулке		«Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	«Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 18, с. 54
<b>4 Рисование</b>	Рисование «Инструменты»	Расширять представление детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий.	Конспект
<b>5 Х/Т</b>	«Гармошечка»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец	Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома, стр.14
<b>6 Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 90-93
	7 РЭМП	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене меры. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 93-94
<b>8 Ознакомление с окружающим</b>	Ознакомление с окружающим миром	Закрепить знания о мебели и ее назначении.	Конспект

<b>миром 1</b>	«Мебель»	Познакомить детей с этапами производства мебели. Систематизировать представления о про Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб	
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.107
<b>Развитие речи</b>	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55
<b>Х/Л</b>	«Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Г</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь. Перспективный план (Г)
<b>Конструирование</b>	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 37 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как проектируют дома?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Январь</b>			
<b>4 неделя, тема: «Из истории вещей»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 19, с. 54-56
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 20, с. 56
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 21, с. 56
<b>Рисование</b>	«Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя из размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 71

<b>Лепка</b>	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 76
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 95-96
	РЭМП	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 96-98
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Сравнение белого и бурого медведя»	Уточнять и расширять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях	Николаева С.Н., «Юный эколог», стр. 109 Просмотр: мультфильма «Умка», Фрагмент «Маша и медведь»
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Из истории вещей» <b>Предварительная работа:</b> Чтение сказок, познавательных рассказов	Развитие у детей интереса к прошлому, к старине. 1. Развивать речь, обогащать словарь. Знакомить с новыми словами: музеи, валеки, рубль. 2. Дать детям представление о музее, как месте погружения в прошлое, месте хранения старинных вещей. 3. Воспитывать патриотические чувства.	Конспект
<b>Развитие речи</b>	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56
<b>Х/Л</b>	Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев»	Познакомить детей со сказкой о 12 месяцев года.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква В</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь. Перспективный план (В)
<b>Конструирование</b>	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 37 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как проектируют дома?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.

<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя, тема: Тематическая неделя «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 22, с. 57-58
	Занятие в зале	Основные виды движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 23, с. 58
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 24, с. 58
<b>Рисование</b>	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (Прошлое нашей России)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 77
<b>Х/Т</b>	«Ангел»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (ангел); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; Формировать умение использовать образец	Л.В. Куцакова. Ручной труд в детском саду и дома, стр.15
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражняться в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 101-103
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 103-106

		зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«В мире материалов. Стул» Настоящее, прошлое, будущее	Закреплять знания детей о разных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарища.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45
<b>Х/Л</b>	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Д</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь. Перспективный план (Д)
<b>Конструирование</b>	«Мосты»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 42 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Февраль</b> <b>2 неделя, тема: «Детям об огне и пожаре»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 25, с. 59-60
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 26, с. 60
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

		по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками	д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 27, с. 60-61
<b>Рисование</b>	Рисование «Пожарные машины»	Учить детей рисовать по образцу технику МЧС, пожарные машины.	Конспект
<b>Аппликация</b>	Аппликация «Пожарная машина, огнетушители»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции.	Конспект
<b>Лепка</b>	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 94
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова; <i>раньше, позже, потом, сначала</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 106-109
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 109-111
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	Ознакомление с окружающим миром «Животные водоемов, морей, океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.48

<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Что мы знаем об огне? Опасность для людей и огонь на службе человека»	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; - научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях; - знакомить с огнём и его свойствами; - закрепить знания детей о профессии пожарного; - развивать любознательность, память, логическое мышление; - расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность; - воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.	Конспект
<b>Развитие речи,</b>	Работа по сюжетной картине .	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59
<b>Х/Л</b>	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Б</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь. Перспективный план (Б)
<b>Конструирование</b>	«Мосты»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 42 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Февраль</b> <b>3 неделя, тема: «День защитника Отечества»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 28, с. 61-62

		(или под дугу).	
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 29, с. 62
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 30, с. 62-63
<b>Аппликация</b>	«Машины МЧС»	Учить детей из простых по форме заготовок, составлять, складывать машины МЧС. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции.	<b>Конспект</b>
<b>Рисование</b>	«Наша армия родная»	Закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 79
<b>Лепка</b>	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 76
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 111-113
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 114-116

		логическое мышление	
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Наша армия. Защитники Родины»	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.46
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Ознакомление с окружающим миром «Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 57
<b>Развитие речи</b>	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62
<b>Х/Л</b>	Повторение пройденного материала.	Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Б</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б – П . Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь. Перспективный план (Б-П)
<b>Конструирование</b>	«Мосты»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 42 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Февраль</b>			
<b>4 неделя, тема: Тематическая неделя «Народные праздники на Руси. Масленица»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в</b>	Занятие в зале	Повторить ходьбу со сменой	Л.И.Пензулаева

<b>помещении</b>		темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	«Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 31, с. 63-64
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 32, с. 64
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. При наличии снега и льда	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 33, с. 64-65
<b>Рисование</b>	Рисование по мотивам хохломской росписи	Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Комплексные занятия, стр. 237
<b>Аппликация</b>	По замыслу. Народные праздники на Руси. Масленица» з.57	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 79
<b>Х/Т</b>	«Японский фонарик»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (фонарик); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.	Куцакова Л.В. Ручной труд в детском саду и дома, стр.15

		Формировать умение использовать образец	
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 116-118
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном о порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы” Сколько?” “Который по порядку?”	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 118-120
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Народные праздники на Руси. Масленица»	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям; иметь представление о русских народных традициях; значение и последовательность празднования масленицы; уметь инсценировать игровые песни и придумывать варианты движения в хороводе.	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?»	Продолжать знакомить со свойством воздуха	Николаева С.Н. «Юный эколог». Стр. 114, 119
<b>Развитие речи</b>	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61
<b>Х/Л</b>	Чтение рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Учить и Пересказу небольшого отрывка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ж</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь. Перспективный план (Ж)
<b>Конструирование</b>	«Мосты»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов	Л.В. Куцакова стр. 42 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?

		строительства, совершенствовать конструкторские способности	
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Март</b> Тематическая неделя «О любимой маме. Профессии наших мам»			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет». Занятие 34, с. 66-76
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет». Занятие 35, с. 66
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет». Занятие 36, с. 66
<b>Рисование</b>	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 99
<b>Аппликация</b>	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 82
<b>Лепка</b>	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 89
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно изображать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 120-122
	РЭМП	Продолжать учить	И.А Помораева,

		самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	В.А Позина. Занятие 2 . Стр. 123-126
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Профессии наших мам»	Дать представление о профессиях мам Задачи: учить соотносить действия людей с их профессией, понимать важность и значимость профессий деятельности взрослых как для общества, так и самих детей, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, любовь и заботу о маме.	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Ознакомление с окружающим миром «Полюбуйся: весна наступает»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.58
<b>Х/Л</b>	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63
<b>Развитие речи</b>	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Б</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать буквы Б. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С., Букварь, перспективный план (Б)
<b>Конструирование</b>	«Суда. Водный транспорт»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 44 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?

Музыка	Слушание		Зацепина И.А.
Музыка	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Март</b>			
2 неделя, Тематическая неделя «Зачем слону большие уши»			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 1, с. 72-73
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 2, с. 73
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 3, с. 73-74
<b>Рисование</b>	«Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей стремление передавать красивые предметы. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 85
<b>Аппликация</b>	Новые дома на нашей улице.зан.70	Учить детей создавать несложную композицию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 87
<b>Х/Т</b>	«Зайчик»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (зайчик); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение	Куцакова Л.В., Ручной труд в детском саду и дома, стр.12

		использовать образец	
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А Помоарева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 126-128
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 128-130
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«8 Марта- женский день»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника.	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Зачем слону большие уши»	Дать представление о слонах. Выяснить , зачем слону большие уши, познакомить детей с особенностями слонов.	Конспект
<b>Развитие речи</b>	Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65
<b>Х/Л</b>	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ж</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С., Букварь. Перспективный план (Ж)
<b>Конструирование</b>	«Суда. Водный транспорт»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 44 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?

Музыка	Слушание		Зацепина И.А.
Музыка	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Март</b>			
<b>3 неделя, Тематическая неделя «Как кошка в темноте видит»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 4, с. 74
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 5, с. 75
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 6, с. 75-76
<b>Рисование</b>	«Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 92
	Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 88
<b>Аппликация</b>			
<b>Лепка</b>	«Декоративная пластина»	Учить создавать декоративные пластины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 87
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 130-132
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно дни недели. Развивать пространственное восприятие формы	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 132-134

<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Как птицы строят гнезда. Птицы прилетели – весну принесли»	Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за птицами, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых.	Николаева С.Н. «Юный эколог» стр. 116
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Как кошка в темноте видит»	Зрение кошек считается эталонным среди всех животных и по некоторым параметрам превосходит зрение человека. Кошки прекрасно видят в темноте, что помогает хищным животным следить за добычей по ночам. Насколько хорошее зрение у кошек, различают ли они оттенки цветов, и почему светятся кошачьи глаза, узнаем на занятии	Конспект. Фото, иллюстрации кошек, видеоролик
<b>Развитие речи</b>	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.67
<b>Х/Л</b>	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звуки и буквы Ж - З)</b>	Чтение предложений на знакомые буквы	Жукова Н.С., Букварь. Перспективный план (З)
<b>Конструирование</b>	«Суда. Водный транспорт»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 44 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.

**Март**

**4 неделя, Тематическая неделя «Обоняние и осязание :» чувствовать кожей»**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 7, с. 76-78
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева

			«Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 8, с. 78
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 9, с. 78-79
<b>Рисование</b>	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположения в пространстве, характерный цвет, форму и строение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 84
<b>Аппликация</b>	Аппликация по замыслу. Человек	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 79
<b>Х/Т</b>	«Чудесные бабочки!	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (бабочки); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; Формировать умение использовать образец	Куцакова Л.В., Ручной труд в детском саду и дома, стр.15
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 134-136
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 134-136
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о многообразии	О.А. Соломенникова «Ознакомление с

<b>1</b>		цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.	природой в детском саду», с.63
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Пять помощников – органы чувств человека!»	<u>Продолжать</u> знакомить знания детям об органах чувств человека ( <i>глаза, уши, нос, язык, кожа</i> ) - зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Дать детям представления об органах чувств как наших помощниках в познании окружающего мира. Учить воспринимать объекты разными органами чувств.	Конспект. Просмотр видеоролика Человек – нос, обоняние, кожа
<b>Развитие речи</b>	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70
<b>Х/Л</b>	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71
<b>Подготовка к обучению грамоте.</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Е</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь. Перспективный план (Е)
<b>Конструирование</b>	«Суда. Водный транспорт»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 44 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя, Тематическая неделя «Земля – наш дом во Вселенной»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 13, с. 81-82

	Занятие в зале	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 14, с. 82
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 15, с. 82-83
<b>Рисование</b>	Рисование «Космос»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 100
	Рисование «Транспорт нашего города»	Продолжать учить детей правильно рисовать транспорт	Р.М. Литвинова Региональный компонент
<b>Аппликация</b>	«Полет на луну»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 90
<b>Лепка</b>	Тема 81. По замыслу. «Космический корабль»	Развивать способность задумывать содержание своей работы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 94
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 138-140
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 140-143
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Ознакомление с природой – города Пятигорска «Знатоки	Формировать у детей интерес к получению новых знаний о родной ;	О.В. Дыбина , стр. 63, зан.15 (см. по аналогу) Ознакомление с природой

	природы»	воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам др. народов.	в детском саду
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Космос»	Расширять представления детей	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С. 53
<b>Х/Л</b>	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. 2 занятие. Программное содержание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71
<b>Развитие речи</b>	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и <b>букв Ь.</b>	Роль Ь знака в словах.	Жукова Н.С. Букварь. Перспективный план ( <b>Ь</b> )
<b>Конструирование</b>	«Летательные аппараты. Воздушный транспорт»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 29 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Апрель</b> <b>2 неделя, Тематическая неделя «День космонавтики»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 16, с. 83
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 17, с. 84
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 18, с. 84
<b>Рисование</b>	«Композиция с цветами	Продолжать знакомить	Т.С. Комарова

	и птицами» (по мотивам городецкой, хохломской росписей..)	детей с народным декоративно-прикладным искусством	«Изобразительная деятельность в д/с», с. 92
<b>Х/Т</b>	«Ракета»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (Конус); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировать умение использовать образец	Куцакова Л.В., Ручной труд в детском саду и дома, стр.12
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить “читать” графическую информацию, обозначающую отношения объектов и направления их движения. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 143-145
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку..Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 145-147
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	Ознакомление с окружающим миром «Космос»	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса.	Просмотр мультфильма о космосе
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	22 апреля Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д.с. стр. 65
<b>Х/Л</b>	Чтение отрывка.	Помогать детям составлять	В.В. Гербова Развитие

	«Сочиняем сказку про Золушку»	творческие рассказы.	речи в детском саду, с.72
<b>Развитие речи</b>	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.73
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Я</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь, перспективный план (Я)
<b>Конструирование</b>	«Летательные аппараты. Воздушный транспорт»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 29 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Апрель</b> <b>3 неделя, тема: «Планета Океан : вода –источник жизни»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 19, с. 84-86
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 20,с. 86
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 21,с. 86-87
<b>Рисование</b>	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 96
<b>Аппликация</b>	«Цветы в вазе»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 98
<b>Лепка</b>	«Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки	Т.С. Комарова «Изобразительная

		в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей.	деятельность в д/с», с. 95
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа предела 10. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 147-149
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 149-151
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле.	Николаева С.Н., «Юный эколог», стр. 168
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Планета Океан : вода – источник жизни»		
<b>Развитие речи,</b>  <b>Х/л</b>	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74
	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ю</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы	
<b>Конструирование</b>	«Летательные аппараты. Воздушный транспорт»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного	Л.В. Куцакова стр. 29 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов

		назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	для детей. Как построить мост?
Музыка	Слушание		Зацепина И.А.
Музыка	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Апрель</b> <b>4 неделя, Тематическая неделя «Цветущая весна»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 22, с. 87-88
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 23, с. 88
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 24, с. 88
<b>Рисование</b>	«Цветущий сад»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов( форма и строение цветка, величина). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 98
<b>Аппликация</b>	«Ветка сирени» <u>Цель:</u> развитие интереса к художественному творчеству.	<u>Задачи:</u> воспитывать эстетическое восприятие, художественный вкус; продолжать формировать интерес к созданию общей работы; воспитывать умение в усидчивость, терпеливость, самостоятельность; закрепить умение создавать объемные работы из бумаги методом торцевания; развивать воображение, творческие возможности каждого ребёнка; закреплять навыки и умения работы с бумагой; развивать глазомер,	Конспект

		мелкую моторику рук.	
<b>Х/Т</b>	«Совушка»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (совушка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение использовать образец	Куцакова Л.В., Ручной труд в детском саду и дома, стр.13, по образцу
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 151-153
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 153-155
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	Ознакомление с окружающим миром «Сад и огород»	Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Закрепить знания о заготовке и хранении овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде	Экскурсия на огород и цветники
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	«Мой родной край: гора Машук, Бештау»	Продолжать формировать представления о своем крае и городе.	Просмотр видеоролика Н.В. Марковой
<b>Х/Л</b> <b>Развитие речи</b>	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76
	Повторение.	Повторение пройденного материала	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76

<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ё</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь, перспективный план ( Ё)
<b>Конструирование</b>	«Летательные аппараты. Воздушный транспорт»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 29 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Апрель</b> <b>5 неделя, Тематическая неделя «Мир растений»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 25, с. 88-89
	Занятие в зале	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 26, с. 89-90
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 27, с. 90
<b>Рисование</b>	Рисование «День победы»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за свой народ. Развивать воображение, эстетическое восприятие, умение создавать композицию, самостоятельно подбирать	Конспект

		цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету. Закреплять знания о всенародном празднике "Дне Победы".	
<b>Лепка</b>	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умения детей передавать в лепке образы героев.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 97
<b>Аппликация</b>	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 91
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа предела 10. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 147-149
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 149-151
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Путешествие в мир светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С. 54
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии растений в природе	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 69
<b>Х/Л</b>	Заучивание	Помочь детям понять	В.В. Гербова Развитие

<b>Развитие речи</b>	стихотворения З. Александровой «Родина»	смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	речи в детском саду, с.76
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.78
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ч</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь, перспективный план (Ч)
<b>Конструирование</b>	«Летательные аппараты. Воздушный транспорт»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр. 29 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Май</b> <b>1 неделя, Тематическая неделя «День Победы»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 28, с. 90-91
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 29, с. 91
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 30, с. 92
<b>Рисование</b>	«Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композиции, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 93
<b>Х/Т</b>	Открытка ко Дню Победы	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной,	Конспект

		квадратной, круглой формы в разных направлениях (открытка); Формировать умение использовать образец	
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 151-153
	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 153-155
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	«День Победы»	Тематический праздник	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Ознакомление с окружающим миром «Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 36
<b>Х/Л</b>  <b>Развитие речи</b>	«Весенние стихи»	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79
	Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Э</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые	Жукова Н.С. Букварь. Рабочая тетрадь.

		буквы	
<b>Конструирование</b>	«Железные дороги»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Кудачова стр.50 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Май</b>			
<b>2 неделя, Тематическая неделя «Россия, Родина моя!»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 31, с. 92-93
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 32,с. 93
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 33,с. 93-95
<b>Рисование</b>	«Насекомые. Божья коровка»	Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым, речь; творческое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности.	Конспект
	«Березовая роща»	Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе.	Комплексные занятия, стр. 371
<b>Лепка</b>	«Насекомое»	Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Продолжать учить сочетать различные приемы	Конспект

		выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания.	
<b>Математика</b>	ФЭМП	Составлять самостоятельные арифметические задачи, примеры. Развивать логическое мышление, внимание.	Конспект
	ФЭМП	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Уточнить знания об известных геометрических фигурах.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 149-151
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Ознакомление с окружающим миром «Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдение в природе. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 66
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.80
	Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.81
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ф</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С.Букварь. Рабочая тетрадь (Ф)
<b>Конструирование</b>	«Железные дороги»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр.50 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>Май</b> 3 неделя, Тематическая неделя «Европа / Азия»			

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 34, с. 95-96
	Занятие в зале	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 35, с. 96
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 36, с. 96
<b>Рисование</b>	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 101
<b>Х/т</b>	«Петушок»	Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (петушок); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; Формировать умение использовать образец	Куцакова Л.В., Ручной труд в детском саду и дома, стр.13, по образцу
<b>Математика</b>	РЭМП	Повторение /закрепление	Конспект
	РЭМП	Повторение /закрепление	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 1</b>	Экскурсия в библиотеку	Европа.Азия	Конспект
<b>Ознакомление с окружающим миром 2</b>	Летние явления в природе	Учить детей устанавливать простейшие связи в природе / весна –лето.	О.А. Соломенникова Стр.102
<b>Развитие речи</b>	Готовимся к школе	Повторение материала (по выбору педагога)	Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Маша учится
	Х/л Чтение стихов о школе Л.Н. Толстой «Филиппок»	Повторение материала (по выбору педагога)	Л.Н. Толстой «Филиппок»

<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква Щ)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Читать знакомые буквы	Жукова Н.С. Букварь. Рабочая тетрадь (Щ)
<b>Конструирование</b>	«Железные дороги»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности	Л.В. Куцакова стр.50 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?
<b>Музыка</b>	Слушание		Зацепина И.А.
<b>Музыка</b>	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.
<b>май</b> <b>4 неделя, Тематическая неделя «Лето пришло»</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Физкультура в помещении</b>	Занятие в зале	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 25, с. 88-89
	Занятие в зале	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 26, с. 89-90
<b>Физкультура на прогулке</b>	Занятие на прогулке	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 27, с. 90
<b>Рисование</b>	Рисование «Лето пришло!»	Рисование по замыслу	Конспект
<b>Аппликация</b>	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 91

<b>Лепка</b>	По замыслу	Закрепить умения лепить по замыслу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.101
<b>Математика</b>	РЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа предела 10. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 147-149
	РЭМП ПОВТОРЕНИЕ	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 149-151
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	«Путешествие в мир светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С. 54
<b>Х/л</b>  <b>Развитие речи</b>	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.78
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Путешествие в страну звуков и букв <b>Ъ</b> .	Роль <b>Ъ</b> знака в словах.	Жукова Н.С. Букварь. Рабочая тетрадь (Ъ)
<b>Конструирование</b>	«Железные дороги»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты различного назначения. Упражнять детей в составлении планов	Л.В. Куцакова стр.50 Рассматривание плакатов. Просмотр видеороликов для детей. Как построить мост?

		строительства, совершенствовать конструкторские способности	
Музыка	Слушание		Зацепина И.А.
Музыка	Пение / м.р.д		Зацепина И.А.

**Перспективный план занятий по Конструированию в подготовительной к школе группе.**

Тема	Программное содержание	Автор
Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду с.15
Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем;	Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду с.25

	развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуациях; развивать творчество и изобретательность.	Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду с.29
Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду с.33
Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду с.37
Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду с.42
Суда	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду с.44
Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду с.50
Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду с.53

**Перспективный план по обучению грамоте/ по чтению/ Для детей 6-7 лет Букварь Жуковой Н.С.**

Обучение по «Букварю» Жуковой 1 раз в неделю 36 ч.

Дата	Тема	Содержание
1. Сентябрь	<b>Звук [у] и буква У,у.</b>	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.
2	<b>Звук [о] и буква О,о.</b>	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.
3	<b>Звук [м], [ м´ ] и буква М,м.</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.
4	<b>Звук [с], [ с´ ] и буква С, с.</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.
5	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква Х)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы.
6. Октябрь	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква Р)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы.
7	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква Ш)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы.
8	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква ы)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы
9	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква л)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы
10.Ноябрь	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква И)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы
11	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква К)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы
12	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква Т)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы
13	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква И)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы
14. Декабрь	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква П)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы
15	Путешествие в страну звуков и букв. <b>(Звук и буква З)</b>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы
16	Путешествие в страну звуков и	Определять место звука в словах. Учить узнавать

	букв. ( <b>Звук и буква Й</b> )	букву Й. Читать знакомые буквы
17	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Г</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы
<b>18.Январь</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква В</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы
19	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Д</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы
20	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звуки и буквы Д - Т</b> )	Чтение предложений на знакомые буквы.
21	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Б</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы
<b>22.Февраль</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звуки и буквы Б - П</b> )	Чтение предложений на знакомые буквы
23	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звуки и буквы Б - П</b> )	Чтение предложений на знакомые буквы
24	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ж</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы
25	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звуки и буквы Ж - З</b> )	Чтение предложений на знакомые буквы
<b>26.Март</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звуки и буквы Ж - Ш</b> )	Чтение предложений на знакомые буквы
27	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Е</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы
28	Путешествие в страну звуков и букв. <b>Ь.</b>	Роль Ъ знака в словах.
29	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Я</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы
<b>30.Апрель</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ю</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы
31	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ё</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы
32	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ч</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы
33	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Э</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы
<b>34.Май</b>	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ф</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы
35	Путешествие в страну звуков и букв. ( <b>Звук и буква Ц</b> )	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы
36	Путешествие в страну звуков и букв. <b>Ъ.</b>	Роль Ъ знака в словах.
Индивидуально во 2 половине дня	Учимся соединять буквы в слоги.	Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух, сколько звуков в словах.
	Читаем слитно!	Учимся слиянию буквы в один слог.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат  
в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Январь	<b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	<b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <b>8 февраля:</b> День российской науки; <b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <b>21 февраля:</b> Международный день родного языка; <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.
Март	<b>8 марта:</b> Международный женский день; <b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией; <b>27 марта:</b> Всемирный день театра.
Апрель	<b>12 апреля:</b> День космонавтики.
Май	<b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда; <b>9 мая:</b> День Победы; <b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России; <b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.
Июнь	<b>1 июня:</b> День защиты детей; <b>6 июня:</b> День русского языка; <b>12 июня:</b> День России; <b>22 июня:</b> День памяти и скорби.
Июль	<b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.
Август	<b>12 августа:</b> День физкультурника; <b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;

	<b>27 августа:</b> День российского кино.
Сентябрь	<b>1 сентября:</b> День знаний; <b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; <b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности; <b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	<b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки; <b>4 октября:</b> День защиты животных; <b>5 октября:</b> День учителя; <b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.
Ноябрь	<b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; <b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России; <b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	<b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России; <b>8 декабря:</b> Международный день художника; <b>9 декабря:</b> День Героев Отечества; <b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации; <b>31 декабря:</b> Новый год.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),

- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- по оборудованию и содержанию территории;
- по помещениям, их оборудованию и содержанию;
- по естественному и искусственному освещению помещений;
- по отоплению и вентиляции;
- по водоснабжению и канализации;
- по организации питания;
- по медицинскому обеспечению;
- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО **оснащена** полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО **имеет** необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия для **материально-технического оснащения дополнительных помещений**: детской библиотеки, видеотеки, изостудии, спортзала, кабинет ранней профориентации, экологической тропы на территории ДОО, метеостанции.

ДОО **оснащена специальным оборудованием** для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО **использует систему обновления** образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к групповому блоку, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Функциональное использование	Примерный перечень оснащения
---------------	------------------------------	------------------------------

<p>Групповая комната</p>	<p>-Сенсорное развитие  -Развитие речи  -Ознакомление с окружающим миром  -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  -Развитие элементарных математических представлений  -Сюжетно – ролевые игры  - Самообслуживание  -Трудовая деятельность  - Самостоятельная творческая деятельность  -Ознакомление с природой, труд в природе  -Игровая деятельность</p>	<p>Д/и «Сложи картинку», «Найди похожий предмет», «Найди отличия», «Мозаика», «Развиваем интеллект»,пазлы  Д/и «Оцени поступок», «Придумай рассказ по картинке»,Чистоговорки  Д/и «Транспорт», «Супермаркет», «Спорт» «Школа», Лото, « Сложи кубики», «Что где растет?», «Грибы», «Что лишнее?» плакаты «Деревья», «Урожай», «Транспорт», «Солнечная система», «Птицы», «Месяца», «Времена года», календарь погоды  Книжный уголок : сказки народные, рассказы, стихотворения. Домино «В мире сказок»  Изделия народных промыслов: гжель (чайник), хохлома (ложка, тарелка)  Уголок изобразительной деятельности : карандаши, краски, кисточки, листы бумаги, раскраски.  Д/и : «Веселый счет», Часы, Времена года, Части суток, счетный материал, цифры, чудесный мешочек, геометрические фигуры.Д/и «Узнай на ощупь»,муляжи фруктов  Фишки –звуки, предметные картинки  «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Библиотека», «Мастерская», «Ателье», «Дочки – матери», «Пожарные», «Военные».  Уголок для дежурных: фартуки, колпаки  Наборы детских инструментов: совки, грабли, лопатки, ведра,веники.  Магнитофон, записи детских песен, уголок музыкальной деятельности: гитара, дудочка, колокольчик, флейта, шумовые музыкальные инструменты  Уголок природы: комнатные цветы, средства по уходу за цветами (тряпочки, лейка, палочка для рыхления, кисточка, подкормка для цветов)  Детская мебель для практической деятельности  Конструктивный уголок : конструкторы различных видов (деревянный, лего)  Головоломки, настольные игры, лото.  Театральный уголок : пальчиковый (репка, колобок, три поросенка, лиса и журавль, курочка ряба, соломенный бычок), кукольный, теневой театр «Репка».  Физкультурный уголок: малые мячи, мешочки с песком, веревка, кегли, флажки, маски для подвижных игр ( «Воробышки и автомобиль», «Цапля и лягушки», «Птички и кот», «Охотники и утки» «Хитрая лиса» и т.д.  Исследовательский уголок: лупа, трубочки, природный материал (шишки, камни, песок, земля, ракушки, вода), емкости, баночки, марля, лейка.</p>
<p>Спальное помещение</p>	<p>-Дневной сон  -Корригирующая гимнастика</p>	<p>-Спальная мебель  -Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики</p>

Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно – информационный материал</li> <li>- Раздеральные шкафчики</li> </ul>
----------------------	---	---

### **1. Центр экспериментирования**

- песочные часы
- картотеки опытов
- литература с описанием проведения опытов
- мерный стаканчик
- емкость для экспериментирования
- кинетический песок с формочками
- коллекция семян
- коллекция природных материалов
- оборудование для опытов с водой
- воздушные фломастеры
- магнитный конструктор
- ветряные мельницы

### **2. Центр природы**

- экран времени года
- картотека прогулок
- «умные карточки» - на ферме, животные
- коллекции открыток с разными видами животных
- дидактический материал «Времена года»
- коллекции животных

### **3. Центр ИЗО деятельности**

- раскраски фломастерами/карандашами
- раскраски пластилином
- водные раскраски
- трафареты
- фломастеры
- карандаши
- альбомы
- краски «гуашь»
- краски акварельные
- кисточки
- цветная бумага
- цветной картон
- пластилин
- стеки
- доски для лепки

- стаканчики «непроливашки»  
(Ножницы и клей дети берут в учебной зоне)

#### **4. Центр краеведения**

- флаги города и области
- уголь
- декоративная тарелка «Кузбасс»
- изображение гербов города и области
- наглядные пособия по Кузбассу, о шахтерском труде.

#### **5. Центр активности**

- СРИ магазин

(Муляжи овощей, фруктов, продуктов, упаковки от продуктов, «деньги», продуктовая тележка)

- СРИ больница (набор инструментов, баночки из-под лекарств, витаминов, телефон)

-СРИ дом (набор детской посуды, сушилка, мойка, полотенце, фартуки, коляски, куклы, одежда для кукол, фотоаппараты, сумки, чемодан, набор пупсиков с мебелью для них, постельное белье для детской кроватки, погремушки)

- парикмахерская (инструменты, бутылочки из-под шампуня, телефон)

- СРИ гараж (машинки большие и маленькие, инструменты для ремонта, парковка дорога)

#### **6. Центр труда**

- фартуки
- стойки под фото для дежурств
- карточки всех детей группы

#### **7. Центр художественного чтения**

- книги
- книжки-малышки
- энциклопедии
- журналы

#### **8. Центр математического развития**

- мозаика
- домино
- игры по изучению цвета, размера, счета, геометр, фигур
- дидактические пособия «Логические цепочки»
- дидактические пособия по ФЭМП

#### **9. Центр музыкально-театрализованной деятельности**

- мягкие игрушки: «Буратино»,
- ширма настольная
- театр резиновых игрушек
- театр на палочках
- пальчиковый театр
- театр би-ба-бо
- подставка под кукол би-ба-бо
- дидактические пособия и игры по театрализованной деятельности
- маски
- музыкальные инструменты

#### **10. Центр развивающих игр (дидактических игр)**

- игры на развитие логического мышления, речи, памяти, внимания, мелкой моторики, пазлы

#### **11. Центр физического развития**

- скакалки
- кольцеброс
- обручи
- кегли
- мячи
- плакат с видами спорта
- картотека загадок о видах спорта
- картотека физических минуток
- картотека гимнастики для глаз

### **12. Центр ПДД и ОБЖ**

- парковка (гараж)
- фуражка
- пожарная каска
- муляж огнетушителя
- руль игрушечный
- макет с перекрестком
- макеты светофора
- дидактические игры, плакаты, литература по ПДД и ОБЖ

### **13. Центр конструирования**

- напольный конструктор
- магнитный конструктор
- деревянный конструктор «Город»
- деревянный конструктор «Строитель»
- конструктор «Лего»
- набор нескольких видов животных для сюжетного конструирования «Зоопарк»
- несколько видов настольных конструкторов

### **13. Центр речевого развития**

- пособия для формирования воздушной струи (ветряные мельницы, вертушки, трубочки, мыльные пузыри, картотека дыхательной гимнастики)
- алфавиты (деревянный, мягкий, магнитный)
- картотеки по артикуляционной гимнастики
- дидактические пособия (для развития связной речи)
- печатные карточки и предметные картинки

## **3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),
- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- по оборудованию и содержанию территории;
- по помещениям, их оборудованию и содержанию;
- по естественному и искусственному освещению помещений;
- по отоплению и вентиляции;
- по водоснабжению и канализации;
- по организации питания;
- по медицинскому обеспечению;
- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО **учтены** особенности их физического и психического развития.

ДОО **оснащена** полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО **имеет** необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

### **3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе возраста**

#### **Учебно-методические материалы**

1. В .В. Гербова Развитие речи в детском саду 2016г
2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2015г
3. И .А .Помораева, В .А. Позина, Формирование элементарных математических представлений 2014г
4. Л .В. Куцакова Конструирования из строительного материала 2014г
5. О .В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением 2015г
6. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду 2017

7. Нищева Н.В. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-6-7 лет). СПб., Издательский Дом «Литера»
9. Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края. Ставрополь:-2016.
10. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 1988.

#### **Методическая литература и пособия, программы регионального уровня:**

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.
- Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова, 2016 г.

#### **Учебно-методические материалы рекомендованные Министерством Просвещения РФ**

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
9. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Мониин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.
10. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021.

11. Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.
12. Тропинка в экономику. Парциальная программа А. Шатовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
13. Букварь Н.С. Жуковой, рабочая тетрадь, 2021 г.